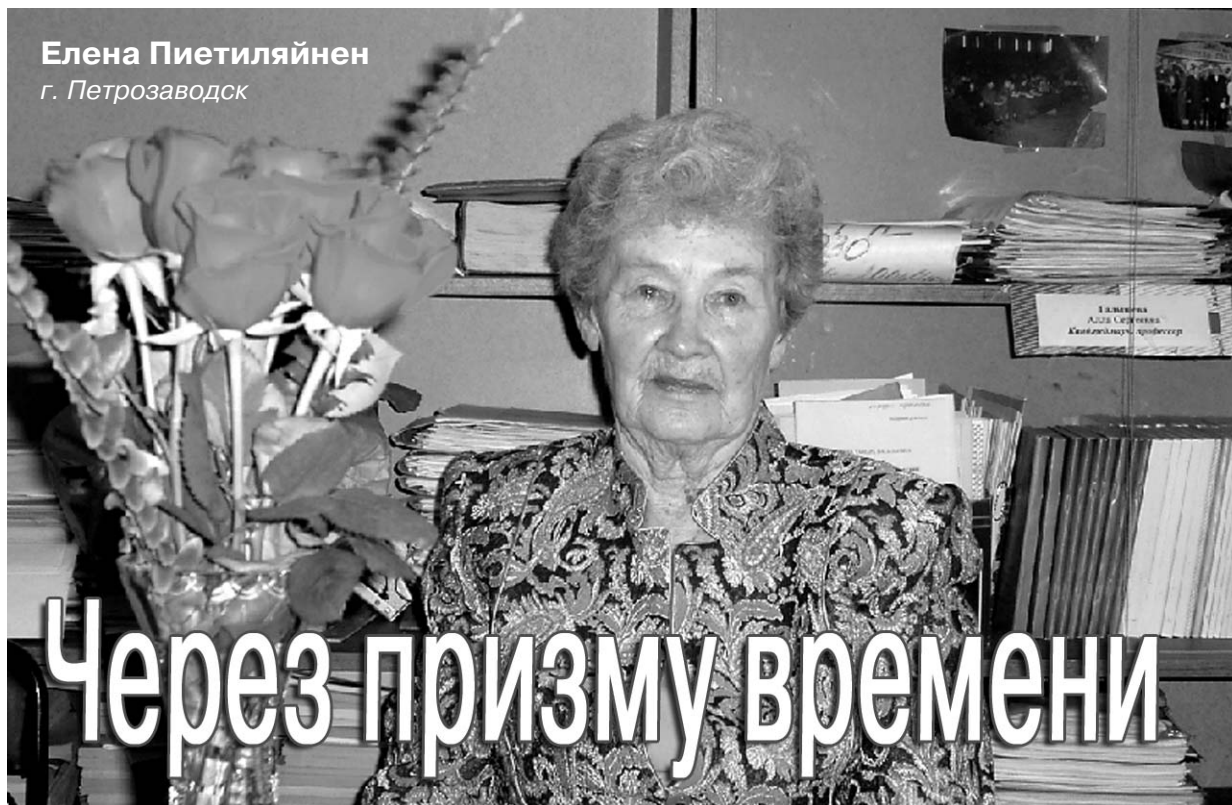


Елена Пиетиляйнен

г. Петрозаводск



Через призму времени

Россия – страна противоречий. Одни и те же явления социальной и политической жизни часть людей называет развалом, другая часть – новым достижением естественного развития. Пожалуй, образование – самая обсуждаемая сфера в силу стремительных и бурных ее преобразований в последние годы.

Об образовании будут спорить всегда. Потому что никому не безразличны судьбы собственных детей и внуков, как и будущее своей страны. Но в запальчивых дебатах разумно осмысленным взглядом остановиться на тех результатах и человеческих фигурах,

кого принято называть столпами отечественной педагогики.

Кому не известны имена Сухомлинского, Макаренко, Шаталова?.. Из широчайшего спектра блистательной плеяды ученых-педагогов и сегодня высвечиваются имена петербуржцев П.Н. Груздева и Г.Д.Кирилловой.

Павел Никодимович Груздев работал директором Ленинградского НИИ педагогики АПН РСФСР, в 1944 г. он утвержден членом-корреспондентом АПН РСФСР, а в 1945 г. избран действительным членом АПН РСФСР, с 1947 г. – член президиума АПН РСФСР. Его лидирующее положение отличалось

тем, что, занимая руководящие должности, он осуществлял развитие науки и на это направлял работу коллектива. При этом, работая в команде, окружал себя талантливыми людьми.

Так, создавая в Костроме для детей рабочих школу-коммуна, он ввел в коллектив И.А. Блохина, впоследствии автора известной книги «Красные дьяволята», С.М. Бонди, ставшего одним из виднейших ученых-пушкинистов. При создании учебника педагогики в 40-е годы П.Н. Груздев объединяет ленинградских ученых. К ним принадлежали Ш.И. Ганелин, Е.Я.Голант, Н.Г. Казанский, Н.А.Лялин, А.А. Невский,

Л.Е.Раскин, Н.Ф.Свадковский и др. Ленинградской группой ученых под редакцией П.Н.Груздева и Ш.И.Ганелина была создана книга «Вопросы воспитания мышления в процессе обучения» в 1949 году.

Галина Дмитриевна Кириллова – удивительный ученый, выросший на основополагающих принципах советской педагогики и обновивший ее практическими идеями развивающего обучения, востребованных новым временем.

Г.Д. Кириллова почти полвека проработала в Ленинградском государственном педагогическом институте имени А.И.Герцена, в стенах которого созданы концептуальные работы и защищена докторская диссертация. Основой концепции ее работ стала методология системного подхода, который сопряжен с развитием процесса обучения. Внутреннюю основу этого процесса определили теоретические положения, рассматриваемые П.Н.Груздевым. Они указывали на взаимосвязь содержания и метода – содержательной и деятельной сторон обучения.

К сожалению, как вспоминает Г.Д. Кириллова, позиция П.Н. Груздева не была поддержана его современниками. Более того, выдвинутые им идеи не были услышаны, они стали основополагающими впоследствии, при реализации методологии системного подхода, что свидетельствует о том, что П.Н. Груздев опережал свое время и разрабатываемая им методология служила дальнейшему развитию научного познания. Ведь чем значительнее личность, тем многограннее

она раскрывается со временем. Время проверяет ценности, мотивацию свершений, то, насколько они были подлинными.

К сожалению, некоторые сегодняшние разговоры о ненужности специального педагогического образования порождены обманчивым убеждением, что в современной школе достаточно определить некие образовательные стандарты – содержательную часть – и все само собой образуется. Дети выучатся сами, стоит их только усадить за компьютер и снабдить соответствующими программами.

Но и до компьютерной эры было известно, что учитель, пусть и блистательно знающий свой предмет, никогда не сможет подготовить так же блистательно своих учеников, если он не владеет и педагогическими компетенциями – методикой, психологическими основами грамотного общения с детьми разного возраста.

Поэтому особая ценность научных работ Г.Д. Кирилловой («Особенности урока в условиях развивающего обучения», «Теория и практика урока в условиях развивающего обучения», «Процесс обучения как целостная система» и др.) заключается в прикладном применении теоретических заключений, обеспечивающих успешное обучение детей с разными познавательными возможностями.

Жизнеспособность воплощенных научных идей Г.Д. Кирилловой проявляется в созданной ею мощной научной школе, выросшей на протяжении многих лет из 37 ее аспи-

рантов, ныне работающих в разных регионах России и за рубежом.

Галина Дмитриевна, по праву гордясь научной деятельностью выросших под ее наставничеством молодых ученых, остается и сегодня в строю, в год своего 85-летия. Она работает профессором на кафедре педагогики С-Пб государственного университета имени А.С. Пушкина, по-прежнему живо интересуясь современными проблемами образования и взращивая молодых ученых... Среди них – уже известные доктора наук С.Н. Горычева, О.Б. Даутова.

Но и наша Карелия – в силу ли географической или духовной близости – не избежала благотворного влияния Галины Дмитриевны: здесь живут и работают шесть бывших ее аспирантов – современных ученых.

Она каждого двигала вперед не только своими идеями и знаниями, но и своим характером, усилием воли и каким-то трепетным, материнским отношением. Спасибо Вам, Галина Дмитриевна, от всех нас!

Дай Бог Вам здоровья во благо процветания науки и России, ее будущих поколений.

**Елена Пиетилляйнен,
кандидат
педагогических наук,
главный редактор
журнала «Север»,
секретарь правления
Союза писателей России**

