



Учитель не на год, а навсегда!



2010 год объявлен Годом учителя в России.
5 октября страна отмечает традиционный праздник –
День учителя.

Нет ни одного человека, в жизни которого
не было бы учителей.

Сегодня мы живем в эпоху перемен,
последствия которых во многом непредсказуемы.

Поэтому разговор о миссии учителя, о его роли
в современном обществе может быть интересен многим.

Разные аспекты одной темы проявляются
во взглядах разных людей: учителя,
методиста-управленца, законодателя...

С известными людьми Карелии беседовала
главный редактор журнала «Север»,

кандидат педагогических наук,

лауреат Премии Президента Российской Федерации
в области образования и науки,

Заслуженный учитель Республики Карелия
Елена Пиетилайнен.


 A black and white portrait of Galina Razbivnaya, a woman with short dark hair, smiling and sitting at a desk. She is wearing a dark top with a circular emblem on the left chest. Her hands are resting on papers on the desk.

Галина Разбивная:

«Школа – это шкала состояния государства и общества»

Разбивная Галина Анатольевна

1964–1978 гг.: окончила 8-ю среднюю школу гор. Петрозаводска.

Работала секретарем комитета комсомола школы, старшей вожатой во Всесоюзном пионерском лагере «Артек», методистом Дворца пионеров и школьников г. Петрозаводска, секретарем Петрозаводского ГК ВЛКСМ.

1978–1998 гг.: заместитель директора 28-й средней школы, директор Дворца творчества детей и юношества,

была избрана народным депутатом СССР, работала в Верховном Совете СССР на постоянной основе.

1998–2006 гг.: заместитель министра, министр образования и по делам молодежи РК.

В 2006 году избрана депутатом Законодательного собрания Республики Карелия, исполняет должность заместителя председателя Законодательного собрания Республики Карелия по настоящее время.

– Галина Анатольевна, Вы наблюдали школу в разные периоды жизни страны. Как, на Ваш взгляд, менялась школа? Что приобретала или теряла с течением времени?

– Я часто думаю о школе, в которой училось мое поколение, о школе, в которой училась моя дочь, и о школе, в которой учится моя внучка. Всем трем школам, не похожим друг на друга, мой низжайший поклон, и 8-й средней, и 37-й, и Петровской.

Моя 8-я была доброй, близкой школой по месту жительства. Окончив ее в 1964 году, опьяненная глотком свежего воздуха, понимала, что товарищество – это высшая ценность человеческих отношений. Выпускники моей школы не были оскорблены историей нашей Родины, гордились Победой, достижениями советской науки, первым космонавтом, увлекались поэзией, играли в школьный КВН, читали наизусть Маяковского, Рождественского, учились по книгам Корчака, Куприна, Чехова.

Школа моей дочери попала во времена перестройки и, слава Богу, не застряла в ней. Школа смогла устоять, не допустила развала, дала шанс своим выпускникам продолжить образование в профессиональных высших и средних учреждениях. Выпускники стали жить в другой стране, уже не в СССР, пионерами были, а в комсомол не успели.

Школы, в которых учатся наши внуки, совсем другие: есть успешные, с углубленным изучением, есть потерявшие, которые мало кто выбирает. Задача у школ очень

трудная – стать конкурентоспособными в компании «сильных», найти своих учеников, держать непростую связь с родителями. Да и никакого соревнования и сравнения между школами быть не может, так как школа – самый живой организм и в ней всегда будут изменения. Но какие? Платное образование для небогатых молодых родителей (есть исключения), и эти «исключения» уже учатся в платных, частных школах. Закрытие деревенских школ, которое означает закрытие деревни или поселка, не до конца выполненная идея по отраслевой заработной плате?

Школа – это шкала состояния государства и общества.

Школа – это дети, которых желательно любить и уважать. Как любит детей Россия? Если спросите учеников начальной школы, могут ответить: «сильно», подростки промолчат, родители с готовностью ответят: «Никак». Беда наша в том, что общество и семья ждут поступков от государства, государство не всегда оправдывает надежды и, к сожалению, ничего не ждет от общества. Такая модель конкретно ложится и на школу. Часто школа оправдывается перед родителями, пятится при отсутствии ответа на строгий вопрос, обещает все решить. Сказать, что государство не вкладывает в детство, нельзя: детские образовательные и социальные учреждения, театры, библиотеки, санатории, книги, стадионы, поликлиники. Вроде много! А проблемы с детством все тяжелее, детские болезни серьезнее, детского горя не становится меньше, преступность, алкоголизм, суицид растут. Почему? Думаю, прежде всего, не обеспечено незатейливое человеческое благополучие ни в семье, ни в городе, ни в деревне, ни в школе. Безопасность не обеспечена. Тепла материнского не хватает, отцы не являются собой надежного отечества, а бывает, когда ребенок не знает своего отчества. Депутаты лениво рассматривают вопросы образования и детства или не рассматривают вообще.

– Как Вы думаете, почему?

– Наверно, потому, что большинство из них – мужчины-бизнесмены. А тема детства почему-то считается «женской».

Хотя правил, законов, указов достаточно! Кому бы их почитать внимательно с карандашом, а кому выполнять? Деньги в Карелии на детство достаточные, есть, правда, и бесполезность трат. Льготы для матери есть, а попробуй их пойми и получи когда надо. Разговоров о несчастном ребенке на телевидении – аж жутко, пример шоу «Пусть говорят». До тех пор, пока не будет в России серьезной

семейной политики, строгой ответственности за ребенка в каждой семье, до тех пор, пока семья не станет главным «учреждением» государства, главной опорой и знаком доверия, главной в театре, в санатории, активной в школе, в библиотеке, на стадионе, на земле, главной, а значит, ответственной, – ничего не будет. Поэтому в современную школу надо принимать семью и работать не вместо, а вместе с ней. А это искусство!

– А в чем, на Ваш взгляд, состоит отличительная черта сегодняшней реформы школы?

– В 2001 году заявили о модернизации, теперь говорят о новой школе. Заполнили классы компьютерами, подключились к интернет-ресурсам, ввели урок информатики, входят в моду электронные дневники. Выпускные экзамены в форме ЕГЭ – бессловесные и до безумия закрученные: с заполнением клеточек, с паспортом, удостоверяющим личность, обязательно в стенах чужой школы, где «холодные» глаза не своих учителей, с обмороками перепуганных выпускников. По некоторым заявлениям преподавателей высшей школы знаний у студентов стало меньше, амбиций больше.

Высокие чиновники уже много лет активно говорят о новых стандартах как о первейших условиях высокого качества образования, но мало думают о качестве жизни новых граждан. Меня смущает смысл слова «стандарт» – усредненность какая-то. А где же уникальные, неординарные, талантливые? Как мы готовы обучать таких детей, а их в наших школах немало? Кстати, такой образованной молодежи, как сейчас, не было в России никогда, но и такой незащищенной тоже не было. Дополнительное образование – это богатство России, оно означает развитие способностей каждого конкретного ребенка, подростка. Для семьи это своего рода спасательный круг, для государства – высокообразованное общество. Если дополнительное образование будет платным, куда бросим спасательный круг и будем ли спасать? Новый закон, утвержденный в Государственной Думе, породил много беспокойства. Но управленцам необходимо прочитать закон, понять, что опасности нет, а директорам не торопиться менять статус учреждения.

– Вы сказали об особенностях школ в разные эпохи. А какие особенности школы обусловлены регионом? Например, чем отличаются школы Карелии от других российских школ?

– В Карелии школьное образование крепкое, школы очень разные, много именных: целый союз Пушкинских школ, финно-угорская школа имени Э. Леннрота, Державинский лицей и т.д. Есть премия прек-

расного педагога Карелии А.А. Серба, которая ежегодно вручается достойному директору. У нас на Севере каждый человек особо ценен, уважаем и достоин. Наши дети растут и воспитываются в межэтнической среде, где традиционно важно все осмыслить, только потом принимать решение, убедиться, что прав, и не торопиться.

У нашего народа времени – вся жизнь, и в то же время человек Севера, говорят в народе, секунду чувствует. Упрямство нашего ученика в том, что если он принял решение, то навряд ли его изменит. Быстрота действия считается самостоятельностью побуждений. Это должен знать, признавать и ценить учитель нашей республики и тот, кто выбрал Карелию для места жительства. Надо учитывать сюрпризы карельского климата; резкие изменения температуры воздуха и атмосферного давления на фоне высокой влажности и сильных ветров приводят к метеозависимости. Питьевая вода у нас мягкая и хорошая только для стирки, романтические белые ночи летом и удивительно короткие дни зимой также далеко не безопасны для здоровья.

В каждом регионе России есть свои подходы и свои приоритеты. В образовании Карелии всегда в почете был предмет биология. Этот предмет любимый и успешный для олимпиад, для выбора на экзаменах. Потому что финно-угорский мир считает себя частью природы, жителям республики не привыкать завоевывать скалистую почву. Также у нашей молодежи всегда были в почете математика, информатика, так как большая тяга к точности. Учитываем большое желание наших людей к общественной деятельности, к активному участию в социально значимых проектах, получил особый приоритет предмет обществознание. Финно-угр любится клюквой на кочке и проявляет природную осторожность. Там, где финно-угры молчат, представители других национальностей говорят. Эти особенности надо знать, признавать и учитывать при воспитании подрастающего человека.

Мы знаем, что в Российской Армии любят новобранцев из Карелии, на международных олимпиадах нет претензий к «карелам», а на спортивных соревнованиях наши всегда дисциплинированы. Потому что среда, в которой воспитываются и живут наши дети, – основательная.

– Школа – это среда обитания не только ребенка, но и учителя. И фильмы, показывающие школу в разное время, создавали образы разных учителей, тем самым формируя у общественности отношение к этой профессии. Что происходит сегодня?

– На девятый съезд учителей Карелии мы попро-

сили народного артиста Советского Союза Вячеслава Тихонова, который играл роль учителя истории в фильме «Доживем до понедельника», прислать свой автограф. И в памяти осталось счастье от высоты прочитанного.

Какой автограф X съезд учителей Карелии, который предполагается в декабре 2010 года, может попросить у режиссера шоу-фильма «Школа»? Он, этот фильм, о чем? Кому? Кого он делает сильнее, Россию или ее постоянных оппонентов? По кому в этом фильме наносится удар, кроме учителя? Говорят, что показана правда, но народная молва знает, что правда, сказанная злобно, лжи отъявленной подобна.

Хорошего учителя не надо защищать, ему нужно подарить жизнеутверждающие гарантии: вытащить из бедности, дать современное дополнительное образование, наполнить и духовностью, и надеждой его жизнь, организовать отдых и лечение, психологическую помощь.

– Как Вы думаете, возможно реализовать инициативу Президента России «О новой школе»? Что вообще такое – новая школа?

– Новая школа – это центр публичных лекций, творческих встреч с авторитетными личностями республики, высокопрофессиональными людьми, учеными, творческими мастерами.

Новая школа – это технически оборудованные кабинеты по физике и математике, так как компьютерная презентация не заменит живого эксперимента с участием ученика.

Новая школа – это центр самого вкусного и полноценного питания, образец для родителей в правильном питании детей.

В нашей северной школе очень важно иметь зимний сад, чистую воду для утоления жажды, современные туалетные комнаты, много картин, детских рисунков, комфортную мебель и свет.

Школа – не только избыток информации, но и место, где работает душа.

Радуюсь, когда смотрю на башенки наших уже многочисленных храмов: золотые, голубые, зеленые. А школы утопают в жилых массивах, скучные, строгие здания. Мечтаю, чтобы школы были небесно-голубого цвета, с флагом России и флагом школы. Когда-то в «Артеке», где я работала, были специализированные флаги-символы: голубой – флаг Мира, красный – Труда, розовый – Искусства, белый с кольцами – Спорта.

Я верю: у всех наших школ будет и «счастливый понедельник», и наш карельский учитель примет фразу замечательного художника Ильи Глазунова: «Я маленький барабанщик Великой России!»



Терентьева Елена Васильевна –

учитель русского языка и литературы

гимназии №30 г. Петрозаводска.

Педагогический стаж – 24 года.

Призер городского этапа конкурса

«Учитель года» (2002).

Награждена нагрудным знаком

«Почетный работник общего образования».

В 2010 году удостоена премии

главы города Петрозаводска

за высокие результаты

профессиональной деятельности.

– Елена Васильевна, что, на Ваш взгляд, принес в Вашу жизнь Год учителя?

– В глобальном плане – ничего существенного. В личном – достойная сдача экзаменов моими учениками.

– Результат Вашего труда – это ли заслуга Года учителя?

– Конечно, нет. Это результат наших совместных усилий с ребятами.

– Сегодня много говорят о модернизации образования. Что из нововведений Вы бы оценили положительно, а что было внедрено не без вреда для образования России?

– Без сомнения, внедрение национальных проектов позволило поддержать не только морально, но и материально творчески работающих учителей, школьные коллективы (наша гимназия была победителем, получила миллион рублей). Информатизация делает более доступными и для учителей, и для учащихся возможности Интернета, помогает ведению исследовательской и поисковой деятельности, которая способствует развитию творческого потенциала ребят, интеллектуальных способностей, повышает мотивацию к изучению учебных дисциплин, в дальнейшем помогает правильно сориентироваться в выборе профессии.

Сегодня часто в СМИ обсуждается повсеместное введение сдачи экзаменов в рамках ЕГЭ. Я считаю, что это должна быть именно одна из

форм итоговой аттестации, а не единственная. И выпускник должен выбирать сам способ сдачи экзаменов (ЕГЭ, традиционную или собеседование по предмету). Хотя, я уверена, многие будут выбирать ЕГЭ, так как эта форма избавляет от дальнейших вступительных экзаменов.

– Вы – человек компетентный, одухотворенный, высокопрофессиональный. Более того, Вы целиком отдаете себя детям, создавая условия для их духовного развития. Не секрет, что длительная работа в школе нередко приводит к синдрому «профессионального выгорания» педагогов, то есть когда работа не только перестает радовать, но и разрушает личность. Как Вам удается с этим справляться?

– Одной из основных причин этого синдрома является то, что наша профессия требует полной самоотдачи. Нередко мир вокруг человека сужается до рамок выполнения им лишь профессиональных обязанностей. А этого допускать никак нельзя, ведь мир удивителен именно своим разнообразием, следовательно, необходимо помнить, что любовь к миру позволяет отдавать себя, но сохранять собственное «Я». И если вдруг начинаешь воспринимать школу с раздражением – значит, пора уходить.

Нашим учителям избежать «профессионального выгорания» позволяет стремление постоянно поддерживать культурное пространство в школе и вне ее, развиваться в нем вместе со своими учениками. Мы не жалеем времени на посещение выставок, музеев, театров, литературных вечеров.

– Сегодня и в СМИ, и на ТВ создается непривлекательный образ учителя, что никак не может содействовать укреплению его авторитета в обществе. Часто приходится слышать о том, что школа не пользуется доверием. А каковы взаимоотношения с родительской общественностью в Вашей школе?

– Очень часто единичные случаи в педагогической практике становятся предметом обсуждения в СМИ. И учитель в определенных ситуациях представляется не только бесправным, но и ущербным. Но, поверьте, это взгляд человека со стороны. С современными ребятами такой человек не пробудет и дня. Коллектив нашей гимназии состоит из настоящих профессионалов своего дела, увлеченных, творческих, разносторонних, и это никак не соотносится с теми образами, которые, к сожалению, мы нередко видим на экране. Мы с родителями являемся соратниками в деле воспитания детей, ценим их доверие и стараемся оправдать его.

– Сегодня государство намерено проводить в жизнь законы, содействующие увеличению доли платных образовательных услуг в школе. Что, по-Вашему, это дает?

– С одной стороны, подобные нововведения позволяют получать учителям достойную заработную плату, с другой же – будут способствовать еще большему расслоению общества. Следовательно, такие инновации должны сопровождаться и рядом социальных проектов, которые исключили бы это расслоение. Углубленное изучение предметов должно определяться не толщиной кошелька его родителей, а способностями и выбором самого ребенка. А сегодня внедрение платного образования неразумно и преждевременно.

– Что, на Ваш взгляд, должно кардинально измениться в образовании? Чего Вы ждете от государства?

– Прежде всего, необходимо продумать и внедрить систему привлечения в школу молодежи и мужчин. Воспитание у нас и дома, и в школе полностью отдано в руки сильных женщин, которые, к сожалению, могут воспитать только слабых мужчин. А это одна из основных причин нашего положения сегодня. Отсутствие сильных мужчин, способных брать на себя ответственность и поступать сообразно законам чести и совести, а не личной выгоде. Еще 10-15 лет назад в школе учителями работали мужчины и рядом с ними выросли наши мальчишки.

Необходимо прекратить сравнивать образовательные учреждения и учителей между собой по результатам экзаменов. Если получается лучше – поделитесь опытом. Но делать поспешные выводы просто нельзя. Результаты экзаменов не являются залогом успешности в дальнейшей жизни ребят. Да и оценки не могут отразить богатство или нищету внутреннего мира человека.

Учитель – профессия творческая. Творчество есть результат внутренней свободы человека. Но сегодня учитель вынужден заполнять множество бланков и отчетов, которые зачастую нужны для написания очередной бумаги. Поэтому необходимо упразднить бюрократию в образовании.

– Ощущаете ли Вы себя счастливым человеком?

– Конечно. Что человеку нужно для счастья? Герой повести Г. Распутина «Пожар» говорит о четырех необходимых условиях: семья, работа, друзья и земля.

Счастье – глубоко субъективное понятие. Значит, «хочешь быть счастливым – будь им»!



Кармазин Анатолий Семенович,

родился в 1952 году в Карелии.

Окончил истфак и юрфак

Петрозаводского государственного университета.

Работал учителем, заместителем директора,

директором школы,

заместителем министра образования.

Избирался депутатом Верховного Совета КАССР.

В настоящее время – проректор

Института повышения квалификации

работников образования.

Заслуженный работник образования Карелии.

– Анатолий Семенович, 2010 год объявлен Годом учителя. Оправдываются ли Ваши ожидания?

– Уверен, что, принимая решение о проведении Года учителя, государство хотело подчеркнуть важность учительской миссии. Вспомним логику последних тематических лет. От Года семьи в 2008 – к Году молодежи в 2009, а от них к Году учителя. Фактически – это определение ценностных ориентиров, выбор приоритетов социальной политики. Год учителя – это хорошая возможность для всего общества усилить внимание к школе, к учителю, а значит, найти новые подходы к укреплению семейных ценностей и воспитанию молодых.

Но это не все. Мне запомнились слова Президента, выразившего надежду, что 2010 год станет годом серьезной модернизации образования, годом позитивных перемен. Не случайно в этом же году стартовала национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», одной из приоритетных задач которой является повышение статуса учительской профессии. Кроме того, именно в этом году должен быть подготовлен проект нового федерального закона «Об об-

разовании». А по итогам комплексных проектов модернизации образования, проведенных в 31 регионе России, федеральным Министерством образования будут разработаны предложения по моральной и материальной поддержке педагогов. Конечно, Год учителя будет способствовать развитию педагогических инициатив, творческого и профессионального потенциала педагога, укреплению его авторитета.

В плане республиканских мероприятий Года учителя – конференции, «круглые столы», мастер-классы, открытые уроки, интернет-акции. Уже созданы виртуальные выставки, посвященные педагогам – участникам Великой Отечественной войны и нашим лучшим учителям. Пройдет слет учительских династий, научно-практическая конференция «Открытая учительская». Завершится год съездом учителей Карелии. Самым запоминающимся событием года для многих педагогов нашего северного края стала первая Педагогическая олимпиада, объединившая под своим крылом разрозненные ранее конкурсы профессионального мастерства воспитателей, учителей, классных руководителей. Значительная роль в подготовке и проведении мероприятий принадлежит Институту повышения квалификации.

Год учителя отмечен всплеском активности профессиональных общественных объединений педагогов. Ассоциация «Учитель Республики Карелия», региональное отделение Всероссийского педагогического собрания выступили с целым рядом инициатив. В активе ассоциации выездной информационно-методический семинар «Наша новая школа – от прошлого и настоящего к будущему» в Питкярантском районе, международный культурно-образовательный семинар в Финляндии.

– В Институте повышения квалификации работников образования Вы отвечаете за внедрение информационных технологий в работу учителя. Считаете ли Вы компьютер главным средством обучения?

– Никакие самые модные образовательные технологии не заменят живого учителя, влияния его личности. Компьютер – всего лишь средство обучения. Кстати, в соседней Финляндии лишь 1/3 учителей в своей работе используют компьютерные технологии. Это говорит о тщательном отборе технологических способов обучения, обусловленном их целесообразностью. Мы любим впадать в крайности. Появились компьютеры – значит, всех нужно усадить к монитору! Но

компьютер – не панацея. И не нужно забывать, что в школьные годы необходимо сохранить здоровье детей, поэтому и компьютерное обучение должно быть «дозированным».

– Какова роль личности учителя?

– Вспомните знаменитую фразу из фильма «Доживем до понедельника»: «Счастье – когда тебя понимают!»

Учитель во все времена ждет понимания от учителя. А понимание невозможно без личного общения. Найти пути к пониманию растущего человека – это сверхзадача учителя. Сегодня говорят о том, что учитель перестал быть идеалом. Но это не так. Вопрос в том, станут ли идеалом для детей те, кто сегодня собирается стать учителем. Оказывается (по результатам статистики), в педагогические вузы идут не самые лучшие ученики. Немного успокаивает, что отраслями, куда направляются «троечники», оказались также сельское хозяйство, оборонная промышленность и даже ракетостроение. Выборы более престижные связаны с перспективой более высокого заработка. Поэтому переход к новому закону, предусматривающий возможность увеличения внебюджетного финансирования образовательных учреждений, позволит увеличить привлекательность учительского труда для молодежи.

– Новая система оплаты учительского труда предполагает оплату по результату. Как измерить результативность труда учителя?

– Пока однозначного ответа на этот вопрос нет. Официальных критериев результативности деятельности не существует. Никакая новая система оплаты труда без дополнительного финансирования не имеет смысла. От перестановки мест слагаемых сумма не изменяется.

– Профессия учителя непрестижна не только в силу низкой заработной платы. Образ учителя в массовой литературе, современном кинематографе не только не привлекает, а вызывает отторжение. Можно ли противостоять этому?

– Беда не только в том, что отрицательные персонажи-учителя встречаются и в жизни. Просто наше телевидение вообще не предлагает положительных примеров, достойных подражания.

– К сожалению. Ведь привлекательность той или иной профессии определяется в не-малой степени имиджем, созданным в литературе, на телевидении. В наших сериалах положительные, красивые герои – или бандиты, или бизнесмены. Нет больше героев – врачей, летчиков, писателей, учителей...то есть людей, чье дело не приносит богатства. Думаю, что страна наносит себе урон такой примитивной расстановкой приоритетов профессиональной значимости. Но и в этих условиях каждый должен делать хорошо свое дело. Ваш институт – учитель учителей. Как меняется роль Института повышения квалификации в современных условиях?

– Принципиально обновляются квалификационные требования к педагогам. Центральное место в них отводится профессиональным педагогическим компетенциям. Поэтому программы повышения квалификации должны гибко изменяться в зависимости и от интересов педагогов, и от образовательных потребностей детей. Мы понимаем, что сегодня нельзя ограничиваться традиционными курсами повышения квалификации. Учителю требуется гибкая система, включающая непрерывную методическую поддержку. А она становится возможной благодаря новым формам взаимодействия с учителями, основан- ным на использовании возможностей ИКТ.

Важным направлением в развитии системы повышения квалификации становится дистанционное обучение. Дистанционные курсы позволяют обучать большое количество педагогов, не отрывая их от основной деятельности, дают возможность получать качественные образовательные услуги даже в удаленных школах. Кстати, школьные сайты есть у 94% общеобразовательных учреждений Карелии. Новая форма профессионального развития педагогов – сетевые педагогические сообщества. Это виртуальные объединения, где учителя могут общаться, делиться своими находками и проблемами, получать самую свежую информацию, помощь специалистов. Сегодня только в одном подобном сообществе – Открытый класс – состоит около 1800 педагогов Республики Карелия.

В повседневную практику входят «Интернет – педсоветы». Первый республиканский августовский виртуальный педсовет «Школа Карелии нового века. Какой ей быть?» прошел в Карелии еще 10 лет назад, в 2000 году. А летом этого года институт провел «Интернет – Ученый Совет» с педагогами республики. Его тема – «Учитель нового

поколения: требования времени и условия развития» подсказана Годом учителя.

Институт усовершенствования учителей Наркомпроса КАССР ведет свою историю с 1938 года. Неоднократно менялось его название. Но роль и назначение в региональной системе образования в основе своей сохранились до настоящего времени. Учитель не может не совершенствоваться. И помочь ему в этом должен был институт.

Появление новых задач требует от нас оперативного предъявления новых программ и вариантов методического обеспечения. Это непросто, если учитывать, что ежегодно институт принимает до четырех тысяч слушателей самых разных категорий. В настоящее время остро проявляется необходимость изменений в повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров. Это связано с реализацией программы «Наша новая школа» и переходом на новый федеральный государственный стандарт общего образования.

Связано это и с изменениями в процедурах финансирования повышения квалификации. Педагоги теперь фактически имеют возможность выбирать и программы, и образовательные учреждения, среди которых не только институты повышения квалификации, но и педагогические и «классические» университеты. И деньги пойдут в то учреждение, которое выбрал учитель или другой педагогический работник. Сейчас формируется региональный банк данных организаций, предлагающих соответствующие образовательные программы. Пока каждые восемь карельских педагогов из десяти выбирают для повышения квалификации наш институт. Сохранить лидирующую позицию в повышении квалификации педагогов региона – наша стратегическая задача.

– Спасибо, Анатолий Семенович, за беседу. Мы желаем учителям учителей, как называют работников методической службы, постоянного движения вперед.

А Год учителя пусть будет новым стартом!

